

## Научная библиотека вуза как организационно-методический центр экологического воспитания молодежи

*М. И. Абубакирова, Л. В. Белопашенцева*

*Уральский государственный лесотехнический университет,  
Екатеринбург, Россия*

Осознание библиотекарями ценности таких явлений как качественная информация, свобода выражения мнений, доступ к информации и наличие хорошей ресурсной базы позволяет им активно включаться в дело просвещения населения в целях устойчивого развития. Экологическая направленность в деятельности библиотек существует с конца 20 века, но сегодня становится особенно актуальной. В статье представлен опыт научной библиотеки технического вуза по организации и сопровождению экологического проекта создания инклюзивного центра просвещения школьников, сумевшего объединить различные группы университетского сообщества: студентов педагогических отрядов, эко волонтеров, преподавателей, библиотекарей.

**Ключевые слова:** экологическая культура, эковолонтерство, экопросвещение, инклюзивные практики, экологическое воспитание, вузовские библиотеки, устойчивое развитие.

### Устойчивое развитие и библиотеки

Экологический кризис – уже не миф, а глобальная проблема современного мира: изменение климата, истощение природных ресурсов, факторы загрязнения, вызванные деятельностью человека – все это последствия техногенной цивилизации. Однако проблема экологии неотделима от других глобальных явлений: голода, войн, социальной несправедливости, экономической нестабильности. Осознание этого факта и привело к повестке дня ООН в сентябре 2015 года «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [1]. Именно тогда было сформулировано 17 Целей устойчивого развития, получивших устойчивую аббревиатуру «ЦУР». Цели повестки определены 169 целевыми показателями, отслеживаемыми соответствующими индикаторами, и обеспечивающими баланс между тремя аспектами устойчивого развития»: экономическим, социальным, экологическим. В соответствии с этими целями государства выстраивают свою стратегию развития, ориентируясь на собственные приоритеты и возможности.

Определение «устойчивого развития» закреплено в ГОСТ Р ИСО 26000-2012 (Международный стандарт, разработанный с целью помочь компаниям внести свой вклад в устойчивое развитие) и звучит как «развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, не ставя под сомнение возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности» [2].

Новый международный Стандарт ISO 37101 от 2015 года обращает внимание на то, что «Общества формируются из множества субъектов и людей, взаимодействующих друг с другом» и именно различные сообщества являются «ключом к устойчивости общества в целом» [3]. Так или иначе, мы все вовлечены в деятельность, угрожающую экологии. Возникает вопрос: насколько мы способны взять на себя ответственность за негативные воздействия на окружающую среду и изменить свое поведение на проэкологическое. Этот вопрос встает перед обществом не только на уровне государства, но и на уровне человека, как личности, так как индивидуальное поведение и потребление имеет решающее значение для целей устойчивого развития, которые не могут быть достигнуты без широкого понимания и конкретной поддержки людей [4].

Библиотека всегда была нацелена на миссию просвещения и гуманизации, благодаря чему она служит примером для своих пользователей и лидеров сообщества. Именно поэтому Международная федерация библиотечных ассоциаций (ИФЛА) приняла активное участие в определении и формулировании ЦУР, делая акцент на таких ценностях, как важность получения качественной информации, обучения людей эффективному использованию информации, а также доступа к информации и свободы выражения мнений [5].

Осознание библиотекарями своих возможностей по экологическому, экономическому и социальному просвещению, мобилизации людей в движении к проэкологическому поведению и становлению гражданской позиции дает им стимул к развитию и улучшению профессиональной практики в деле достижения целей устойчивого развития.

Нет смысла перечислять в этой статье все 17 целей, заметим лишь, что известный библиотечный деятель Европы, автор книги «Создание и объединение знаний» Жак Мальшар утверждает, что ЦУР являются основой деятельности публичных библиотек, но наиболее важными он считает четвертую и шестнадцатую цели [6], сосредоточенные на доступе к образованию и информации, с чем мы, как вузовская библиотека, не можем не согласиться.

Движение «Зеленых библиотек» зародилось в мире в 1990-х годах. Так, в рамках конференций Американской ассоциации школьных библиотек (ALA) уже в 1990 году прошло мероприятие под названием «Насколько экологична ваша библиотека: защитники природы на работе» [7].

Всю эко деятельность библиотек условно можно разделить на три направления: эко здания (архитектурные, экологические, инфраструктурные решения); эко информацию (тематические коллекции) и эко активности (мероприятия, направленные на эко просвещение и развитие эко поведения). Термины «Зеленая библиотека», «Экологичная библиотека», «устойчивая библиотека», отражают, на наш взгляд, разные аспекты эко деятельности библиотеки и разную степень вовлеченности в процесс. Каждая библиотека выстраивает работу по обеспечению устойчивости в соответствии со своим видением, целевой аудиторией и своими возможностями. И, тем не менее, образование и просвещение являются ключевыми терминами в данном процессе.

### **Тема экологии в российских библиотеках**

В нашей стране экологическая тематика встала на повестке дня в библиотеках еще в 80-х годах 20 века [8]. Так, например, тематическая коллекция аналитических обзоров мировой литературы по экологии ведется в ГПНТБ СО РАН с 1989 года. С 2003 г. ГПНТБ России в сотрудничестве с другими организациями создает единый информационный банк данных библиотек России и СНГ по экологии [9]. С 2003 года проблемно-ориентированную базу данных отечественной периодики по экологии ведет научная библиотека УГЛТУ. Эко-центры в библиотеках России существуют уже более 25 лет, а первый центр экологического просвещения был организован на базе Российской государственной юношеской библиотеки в 1981 году [10]. Однако библиографический след в периодической печати о деятельности библиотек в данном направлении идет только с 2000-х годов. И лишь в последнее десятилетие активно упоминается термин «зеленой библиотеки».

У отечественных библиотекарей, впрочем как и зарубежных, постоянно возникает сомнение: станут ли их слушать, осознает ли общество глубину проблемы, нужно ли обществу, что бы этими вопросами занималась библиотека?

В Свердловской области, и в Екатеринбурге в частности, проблема экологии стоит очень остро. Наш регион постоянно оказывается в конце рейтинга экологически благополучных территорий. Остро назрела необходимость экологического просвещения и образования населения, начиная с детского возраста, формирования стиля мышления, при котором человек способен предупредить своими действиями возможный экологический ущерб. Возник вопрос, какую роль в деле эко просвещения могут играть вузовские библиотеки? Давайте начнем с того, что нашей целевой аудиторией в первую очередь является студенческая молодежь. В 2019 году Многофункциональный молодежный центр «Шанс» провел социологическое исследование на тему «Экологическая культура молодежи» среди респондентов от 14 до 30 лет. Только 4% опрошенных ответили, что современные проблемы экологии их не интересуют вовсе, между тем как 42% видят главную цель экологических знаний в повышении уровня и качества жизни, но при этом наиболее эффективными мерами улучшения экологической ситуации считают изменения нормативно-правовой базы и ужесточение штрафных санкций со стороны государства (35%), жесткий контроль над очистными сооружениями предприятий (44%), а вовсе не развитие экологической культуры населения через образовательную деятельность (17%) [11]. Действительно, здесь есть над чем задуматься.

### **Опыт вузовской библиотеки**

Библиотека Уральского государственного лесотехнического университета еще в 2013 году разработала экологическую программу «Экокультура». Ее основной целью стало воспитание экологического менталитета молодежи. За 5 лет существования программы нами было проведено 29 больших мероприятий (экологические акции, открытые лекции, эко-квесты, фотовыставки, мастер-классы), 11 творческих и научно-прикладных конкурсов. За пять лет существования про-

грамма охватила более 1600 человек, приобрела более 30 партнеров, среди которых: Комитет по экологии и природопользованию г. Екатеринбурга, международный уличный фестиваль «Стенография», литературный журнал «Урал», Экологическое отделение Дворца Молодежи г. Екатеринбурга, Свердловская областная универсальная научная библиотека им. Белинского, Свердловская областная библиотека для слепых, Свердловская региональная общественная организация инвалидов «ИНВТЭКС», ГУФСИН России по Свердловской области и др. Наши партнеры принимают активное участие в организации, популяризации нашей программы, предоставляют нам площадки для мероприятий, участвуют в акциях, размещают информацию на своих ресурсах.

Что позволило нам успешно стартовать, кроме нашей уверенности в необходимости идти в данном направлении? Во-первых, у нас была очень хорошая ресурсная база: команда (профессиональные кадры); материально-технические средства (свой сервер, компьютерная и периферийная техника, помещения), информационные ресурсы (документный фонд экологической тематики, проблемно-ориентированные базы данных, библиографическая продукция). Во-вторых, факт наличия подготовки студентов в вузе по экологическим направлениям сразу давал нам надежных экспертов в лице преподавателей и помощников в лице заинтересованных студентов. Целевой аудиторией программы были определены старшие школьники и студенты вузов, однако в ходе реализации программы мы сделали один важный вывод: *студенты охотнее становятся не участниками наших мероприятий, а их соорганизаторами*. Они гораздо лучше ощущают себя в роли действующих лиц реальных эко событий. Пришло осознание, что программа нуждается в преобразовании. Таким образом, программа «Экокультура» трансформировалась в инклюзивный Центр «Экокультура без барьеров», создание которого стало возможным благодаря грантовой поддержке Фонда Михаила Прохорова.

Концепция Центра предполагает организованное вовлечение образовательных учреждений в культуру РСО (раздельный сбор отходов), привлечение к сотрудничеству некоммерческих организаций, власти и бизнеса для проведения экологических акций, наполнения инфоресурса, разработки образовательной методики. Уникальность проекта состояла в том, что под руководством и при активном участии библиотеки проект оказался способен объединить эко сообщество УГЛТУ, состоящее из библиотекарей, студентов-волонтеров, студентов педагогических отрядов, преподавателей и других работников университета. Занятия в специально оборудованном помещении с использованием наглядных методов позволяют подрастающему поколению (школьники 9-14 лет), в том числе и лицам с ОВЗ, иметь представление о раздельном сборе отходов. Проект объединил в себе воспитательную и образовательную составляющие. Важной особенностью является и то, что проблема отходов рассматривается в связке с другими важными экологическими темами.

Для Центра были разработаны методики и содержание проведения занятий (сценарии) для разных возрастных категорий, разработан дидактический материал с применением интерактивных форм обучения (тактильные экспонаты, 3D-макеты, мастер-классы, видео/аудио-сюжеты).

За год существования эко-центра состоялось 10 эко-уроков, на которых присутствовало более 200 детей и подростков из образовательных учреждений г. Екатеринбурга и Свердловской области. Создание Центра позволило нам расширить представление школьников о раздельном сборе отходов, таких эко-привычках, как экономия невозобновимых природных ресурсов, разумное потребление товаров в эко-упаковках, сокращение потребления изделий из пластика и т.п., а также сплотить волонтеров в организации эко акций и проведении занятий. К сожалению, пандемия COVID-19, внесла свои корректировки в наш план мероприятий, но это означает лишь то, что в данных условиях мы будем уделять больше внимание информационным ресурсам и библиографическим продуктам по данному проекту.

Чего мы достигли?

1. Научная библиотека стала инициатором постоянно действующих экологических акций «Сдай батарейку!» (цель – привлечение общественности к проблеме утилизации батареек) и «Бумаге вторую жизнь!» (цель – привлечение внимания населения к утилизации мусора, а именно – бумажных отходов, которые затем будут отправлены на вторичную переработку). Научная библиотека официально стала сторонником WWF, спонсируя программы поддержки белых медведей Русского Севера на средства, вырученные от сдачи собранной макулатуры.

2. На сайте научной библиотеки появился постоянно пополняемый web-ресурс «Зеленая страница» – навигатор по экологической информации в глобальной сети. Там же выделена страница Инклюзивного эко-центра с целью методической помощи волонтерам, занимающимся вопросами экологии и инклюзии, представляющая собой генерацию методических рекомендаций, мастер-классов, уроков по работе с современными технологиями 3D-моделирования, материалов по организации добровольцев и т.д.

3. Актуальность выбранной тематики и методики проведения занятий подтверждается тиражированием опыта организациями-партнерами вуза, в частности – партнерами из экологического отделения Дворца молодежи г. Екатеринбурга. Наши эко акции попали в телевизионные сюжеты двух региональных телеканалов «Вести Урал» и «Ямал-Регион». Эко центр был приглашен на областные инклюзивные игры «Зимние забавы» в г. Полевской. Это доказывает, что проект библиотеки имеет хороший потенциал к ретрансляции.

4. Нашу работу оценили коллеги, наградив дипломом лауреата международного конкурса «Библио-Green в устойчивом мире», организованном ГПТНБ России и Неправительственным экологическим Фондом имени В. И. Вернадского, в номинации «Зеленая площадка» (2019). По итогам Международного проекта «Экологическая культура. Мир и согласие» Инклюзивный центр «Экокультура без барьеров» научной библиотеки УГЛТУ получил Серебряный сертификат в номинации «Экологическое воспитание и просвещение».

### **Заключение**

Библиотеки, в том числе и вузовские, имеют большой потенциал для разработки действий по обеспечению устойчивости, поскольку они обладают и кадрами, и ресурсами и, главное, ценностями осознания себя, как проводника местных сообществ к обеспечению устойчивого развития, являясь одновременно информационной платформой, учебным пространством и активным участником таких действий, которые способствуют углублению знаний о проблемах экологии. Именно библиотеки способны консолидировать людей на действия, направленные на распространение экологической культуры, что в конечном итоге, ведет к улучшению качества жизни [12].

### **Список источников**

1. Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года : Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года : Семидесятая сессия. – [без передачи в главные комитеты (A/70/L.1)] / Организация Объединенных Наций, Генеральная Ассамблея. – Текст : электронный. – URL : [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_ru.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_ru.pdf). – (дата обращения: 30.09.2020).
2. ГОСТ Р ИСО 26000-2012. Руководство по социальной ответственности : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 ноября 2012 г. № 1611 -ст : введен впервые. – Москва : Стандартинформ, 2014. – 115 с. – Текст : непосредственный.
3. ИСО / ТС 268. Устойчивое развитие сообществ – Системы менеджмента – Требования с руководством по устойчивости и разумности. – Текст : электронный. – Международная организация по стандартизации, 2015. – URL : <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:37101:dis:ed-1:v1:en>. – (дата обращения: 12.10.2020).
4. Ди Доменико Г. Устойчивое развитие. Библиотеки в период экологического кризиса (заметки на полях Going Green) / Г. Ди Доменико – Текст : непосредственный // Jlis.It. – 2020. – Т. 11. – № 1. – С. 36-55.
5. Аксониди, С. От видения к действию: библиотекари как агенты перемен / Аксониди С., Коломбати К., Гамбони В. – Текст : непосредственный // Перспективы цифровой библиотеки. – 2020. – Т. 36. – № 1. – С. 4-7.
6. Федорович-Крушевская, М. Устойчивые библиотеки – мода или необходимость? / М. Федорович-Крушевская. – Текст : непосредственный // Jlis.It. – 2019. – Т. 10. – № 1. – С. 92-101.
7. Антонелли, М. Движение «Зеленая библиотека». Обзор литературы о «зеленых» библиотеках и деятельности по их развитию. Часть 2 / М. Антонелли. – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – №. 6. – С. 81-94.
8. Бычкова, Е. Ф. Экологическое просвещение в библиотеках / Е. Ф. Бычкова. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 5. – С. 85-92. – URL : <https://ntb.gpntb.ru/jour/article/view/587/534> (дата обращения: 29.09.2020).
9. Бычкова, Е. Ф. Что должен знать библиотекарь-эколог: возможности самообразования / Е. Ф. Бычкова. – Текст : электронный // Информация и инновации. – 2017. – № 1-2. – С. 32-35. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29864150> (дата обращения : 25.09.2020).

10. Лещинская, В. В. Экологическая культура: несколько шагов к пониманию понятия. Роль библиотек России в формировании экологической культуры / В. В. Лещинская. – Текст : непосредственный // Лига культуры. – 2014. – № 4. – С. 168-171.
11. Социологическое исследование «Экологическая культура молодежи» в 2019 году. – Текст : электронный // Многофункциональный молодежный центр «Шанс» : сайт. – URL : <http://dmoshans.ru/shans-press/sociologicheskie-issledovaniya/sociologicheskoy-issledovanie-ekologicheskaya-kultura-molodezhi-v-2019-godu/> (дата обращения : 21.09.2020).
12. Кардосо, Н. Б. Экологическая ответственность в бразильских библиотеках, применяющих экологический менеджмент, распространение экологической информации и практическое применение / Н. Б. Кардосо. – Текст : непосредственный // Экологичность: реализация устойчивых стратегий в библиотеках по всему миру: здания, управление, программы и услуги / Хауке П. и др. – Берлин: Вальтер Де Грюйтер, 2018. – С. 60-74.