

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6.

### Тема. Древний Египет

#### Цели:

- ознакомление учащихся с приемами определения географического положения объекта; со способами описания географических и исторических объектов;
- определение географического положения (ГП) Древнего Египта, реки Нил, Средиземного моря; древних городов;
- совершенствование географических умений



Рис. 40. Мaska фараона Тутанхамона. 1323 г. до н.э.

**Средства:** физическая карта полушарий, карта Древнего Египта, план характеристики ГП, географический и исторический атласы для 5-бкл., исторические тексты, учебное пособие, тетрадь, ручка, карандаш, контурные карты, общая таблица характеристики древних цивилизаций.

#### Ход.

Учащиеся выполняют следующие задания.



#### *Задание 1.*

По физической карте полушарий, карте Древнего Египта определите ГП страны по плану (Таблица 1).

Результаты внесите в таблицу.

Рис. 41. Карта Древнего Египта

Таблица 1.

**План определения географического положения страны**

1. На каком материке находится?	
2. Какими морями и океанами омывается?	
3. С какими странами граничит?	
4. Столица и ее географические координаты.	
5. Население.	

**Задание 2.**

На контурную карту нанесите примерные границы Древнего Египта, реку Нил, Средиземное море, столицу.

**Задание 3.**

Определите особенности природных условий и природных ресурсов Древнего Египта, используя предложенные планы (Таблица 2: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)

Таблица 2.

**Планы характеристики природных условий**

**2.1. План характеристики рельефа**

1. Есть ли низменности?
2. Где располагаются?
3. Есть ли горы? Где находятся?
4. Какова примерная абсолютная высота территории?
5. Чем богаты недра территории?

**2.2. План характеристики климата**

1. В каком климатическом поясе находится территория?
2. Сколько сезонов года и какие?
3. Какой тип климата?

### **2.3. План характеристики реки**

- |   |        |
|---|--------|
| 1. Название реки                                |        |
| 2. Местоположение (географические координаты)   | истока |
| 3. Местоположение (географические координаты)   | устья  |
| 4. Длина реки                                   |        |
| 5. Притоки реки                                 |        |
| 6. Использование в хозяйстве местного населения |        |

### **2.4. План характеристики растений и животных**

1. Какие растения произрастают на территории?
2. Какие животные распространены на территории?
3. Как используются людьми?
4. Как сохраняются?

### **2.5. План характеристики вида природопользования**

1. Какие природные ресурсы используются?
2. Каким способом?
3. Вид природопользования (землепользование, водопользование, недропользование, лесопользование и т.п.)

### **2.6. План определения результатов природопользования**

1. Какой вид природопользования рассматривается?
2. Как местное население относится к природным ресурсам (бережно, хищнически)?
3. Охраняются ли природные ресурсы и природные условия местным населением?
4. Восстанавливаются ли природные условия и ресурсы местным населением?

#### *Задание 4.*

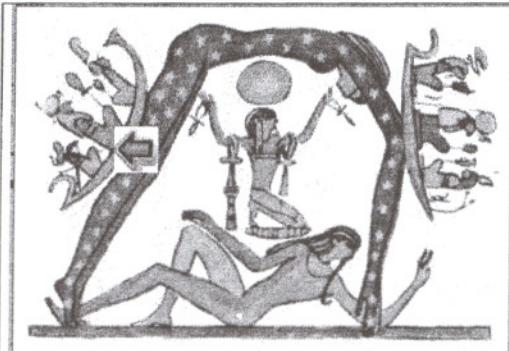


Рис. 42. Представление древних египтян о мире

Рассмотрите рисунок.

Ответьте на вопросы:

«Как древние египтяне представляли себе окружающий мир?»

С какими видами природопользования была связана их жизнь?

#### *Задание 5.*

Работа с историческими источниками.

1). Прочтайте текст и ответьте на вопрос:  
«Что хотел сказать древний историк?»

Диодор Сицилийский, древнегреческий историк и путешественник (I в. до н.э.), писал, побывав в Египте: «Египет укреплен со всех сторон самой природой...».

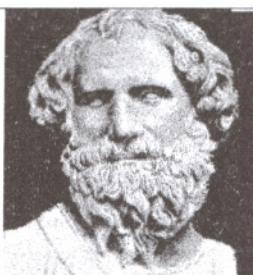


Рис. 43.

Диодор Сицилийский

2). Прочтите содержание древнего египетского папируса.

По занятиям древних египтян определите виды природопользования.

«... Не видывал я скульптора посланником или ювелира посланником, но я видел медника за работой и у топок его печи...

Каменотес ищет работу по всякому твердому камню... Строитель стен постоянно болен, так как предоставлен ветрам...

У земледельца одежда вечная... И едва он возвращается домой вечером, ему снова надо идти...

Рыбаку достается хуже, чем во всякой другой должности... Он на реке работает вперемешку с крокодилами...

Сандальщику совсем плохо, он всегда нищенствует. Жует он кожу...».

3). Прочитайте текст, написанный первым греческим историком и путешественником, «отцом истории» Геродотом (445 г. до н.э.).

Ответьте на вопрос: «Как относились древние египтяне к животным? Почему?»

«... Хотя Египет граничит с Ливией, в нем не особенно много зверей. Но все животные, которые там есть, как домашние, так и дикие, считаются священными... Для ухода за животными каждой породы назначены из египтян особые служители - мужчины и женщины, и эти должности переходят по наследству от отца к сыну. Каждый житель города высказывает свое благоговение перед священными животными...»

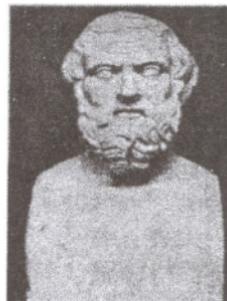


Рис. 44.

Геродот

4). Работа с произведениями искусства.

Рассмотрите произведения живописи, скульптуры, архитектуры, дошедшие до нашего времени.

Составьте рассказ по следующему плану (Таблица 3).

Таблица 3.

**План характеристики произведения искусства**

1. Название произведения. Автор.
2. Что изображено?
3. Показана ли связь с природой?
4. Показана ли связь с другим человеком, людьми?
5. Каков характер этих связей: сотрудничество или борьба?

5) Изобразите в рисунке, лепке, вышивке, стихотворении и т.п. окружающую Вас природу, людей и себя в ней.

Ответьте на вопросы.

1. Есть ли сходство Вашего отношения к природе с отношением древних египтян к природному окружению?
2. Есть ли различие?
3. Чем объяснить сходство и различие в отношении людей к природе в разное историческое время?
4. Рассмотрите карту Древнего Египта. Назовите основные географические объекты на его территории.
5. Какие виды природопользования связаны с этими географическими объектами?