

Роль библиотеки в экологическом пространстве The role of libraries in ecological space

Л. Д. Рогожина

*Библиотека-филиал № 18 Муниципального бюджетного учреждения культуры
городского округа Самара «Самарская муниципальная
информационно-библиотечная система»,
Самара, Россия*

*Lyudmila D. Rogozhina
Library-Affiliate No. 18
of Samara Municipal Information and Library System,
Samara, Russia*

Аннотация. Подчеркивается значимость экологического информирования и просвещения. Рассматривается роль и функции современной библиотеки в формировании и развитии экологической культуры и экологического поведения человека. На примере опыта библиотеки-филиала № 18 МБУК г. о. Самара «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система» прослеживаются направления, виды и формы библиотечной работы в рамках экологического направления.

Ключевые слова: экологическое просвещение, экологическое образование, экологическое информирование, экологические выставки, библиотечные экологические мероприятия, природоохранные убеждения

Abstract. The significance of ecological information awareness and education is emphasized. The role and functions of modern libraries in developing ecological culture and ecological behavior are examined. Based on the experience of Samara Library No. 18 the vectors, types and forms of library ecological work are discussed.

Keywords: ecological education, ecological awareness building, ecological information awareness, ecological exhibitions, library ecological events, environmental consciousness

В современном непростом и противоречивом мире роль библиотеки как информационного, просветительского и воспитательного центра усиливается.

Так как библиотеки – это учреждения, которые доступны практически для всех слоев населения, то они могут привлечь максимальное число пользователей экологическим вопросам.

Анализируя и обобщая опыт работы в рамках экологического направления филиала Библиотеки № 18 МБУК г. о. Самара «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система» (далее – Библиотека), можно обозначить основные аспекты экологического просвещения и образования населения.

Для своих читателей Библиотека предоставляет экологическую информацию, систематически ведет экологическое просвещение, подчеркивает всеми доступными им способами значимость решения актуальных экологических проблем для ныне живущих и будущих поколений. На основе книжного фонда и периодических изданий Библиотека может подчеркнуть и актуализировать современные экологические проблемы мирового масштаба и своего региона.

Весьма широк спектр и проводимых Библиотекой мероприятий экологической направленности.

При этом цели экологического информирования и просвещения характеризуются такими категориями, характерными для личности, как: «отношение», «поведение», «ответственность». Вовсе не случайно большинство исследователей считают итогом работы по экологическому направлению – формирование у индивидов высокой культуры поведения человека в природе, гражданской ответственности непосредственно за рациональное использование природных ресурсов, а также защиту природной среды. Также подавляющее большинство ученых склоняются к мнению, что результат экологической работы – это формирование конкретного уровня моральной ответственности учащегося за состояние природной среды, выработке правильного отношения к природе, экологических убеждений, находящих свое проявление в поступках личности [1].

В этом отношении Е. М. Кудрявцева, раскрывая психологическую природу экологических убеждений, указывает необходимость реализации системного подхода. При этом в структуре природоохранных убеждений названным исследователем выделяется три основных компонента, и в каждом из них вычленяет отдельный ряд элементов, а именно:

1. Интеллектуальный компонент: это экологические знания, лежащие в основе убеждений; владение человеком интеллектуальными умениями; а также владение приемами причинного мышления.

2. Личностный компонент: подразумевает мотивацию, оценки и отношения, постановка целей непосредственно в природоохранительной деятельности и одновременное причинное их обоснование, моральную нравственность людей, их уверенность в острой необходимости охраны природы, а также веру в то, что человечество данную необходимость осознает.

3. Внутренняя готовность: подразумевает намерение, желание, потребность, субъекта действовать согласно с имеющимися у него знаниями, его готовность реализовать собственные позиции в реальные дела, а также реальную деятельность [2].

Все зависимости от целевой читательской аудитории основными видами работы библиотеки по экологическому просвещению являются следующие:

1) досугово-просветительская деятельность библиотеки, включающая в себя различные формы массовой работы. То есть библиотека проводит экологические беседы и экскурсии (например, экологический экскурс «Это чудо – Планета Земля»), часы информации экологической направленности (например, экологический набат «Сохраним природу – сохраним жизнь», информационно-познавательный час «Наш дом – наша Земля»). Для юношеской и детской аудитории – экологические викторины, экологические лото, виртуальные экологические путешествия (например, «Волжская жемчужина»), встречи с писателями, в произведениях которых имеется экологическая тематика. Большинство мероприятий сопровождаются аудио и видео материалами (видеороликами, презентациями, буктрейлерами). В любом мероприятии в качестве обязательного условия – это включенность присутствующих в тематику, диалог, обсуждение;

2) выставочная деятельность. В этом случае выставки отражают экологические проблемы мирового масштаба, российского и регионального уровней. Наряду с экологическими проблемами, на выставках представлены издания, отражающие красоту и загадки природы (например, выставка-просмотр «В гостях у природы»). Ведь знание и понимание хрупкости природы, ее красоты и неповторимости – это значимые предпосылки бережного отношения к ней;

3) информационно-библиографическая и издательская деятельность библиотеки. То есть библиотекой создаются библиографические списки по экологии региона, выполняются библиографические справки.

Библиотека каждый год готовит мероприятия ко Дню экологических знаний (например, экологический час «Бережь природу – бережь жизнь»), Всероссийскому дню Земли (например, экологическое путешествие «Земля такая необычная»), Международному дню птиц (например, познавательный ликбез «Пернатые нашего края»), Всемирному дню водных ресурсов (например, информационная зарисовка «Чистый родник»), Всемирному дню охраны окружающей среды, Дню эколога (экологическое турне «Мы – друзья природы») и др.

В рамках Библиотеки деятельность по экологическому информированию и просвещению практически всегда актуальна. При этом такая деятельность в себя включает следующие ведущие направления:

1. Проведение максимально полной информационной работы.

2. Экологическое просвещение населения, в первую очередь молодежи. Данное направление реализуется путем организации и проведения массовых и групповых мероприятий.

3. По возможности активное содействие библиотекой в деятельности по охране окружающей среды органам государственной власти региона (или муниципалитета), общественным, а также иным некоммерческим объединениям, наконец, содействие юридическим и физическим лицам.

4. Участие в практических акциях, непосредственно связанных с охраной природы (например, субботники, озеленение территории и др.).

5. Установление новых контактов и усиление взаимодействия с учреждениями, которые осуществляют профессиональную деятельность непосредственно в сфере охраны природы и окружающей среды, образовательными и научными учреждениями, учреждениями культуры, средствами массовой информации, представителями общественного экологического движения.

6. Выявление значимых традиционных и электронных экологических информационных ресурсов, в том числе локальные базы данных и базы данных, доступные через сеть Интернет.

7. Изготовление печатно-рекламной продукции экологической направленности.

8. Создание библиотекой разного рода информационных продуктов по охране окружающей среды и экологии.

Современные формы библиотечной работы непосредственно в рамках экологического информирования и просвещения могут являться весьма разнообразными: то есть от традиционных и до креативных. Но все они должны побуждать пользователей разных возрастов бережно и внимательно относиться к природе, к окружающему миру, знать экологические проблемы и стараться придерживаться экологически безопасного поведения.

Список источников

1. Лихачёв, Б. Т. Экология личности / Б. Т. Лихачёв. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2003 – №2. – С. 19–21.
2. Кудрявцева, Е. М. Психологический аспект экологического образования и воспитания / Е. М. Кудрявцева // Проблемы экологического образования и воспитания в средней школе. – Москва, 2016. – Ч. 1. – С.59–61. – Текст: непосредственный.

Информация об авторе

Рогожина Людмила Дмитриевна – кандидат педагогических наук, главный библиотекарь библиотеки филиала №18 МБУК г. о. Самара «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система», Самара, Россия

kasshkarec@yandex.ru